

<p>"СОГЛАСОВАНО"</p> <p>Начальник отдела образования Светлогорского райисполкома</p> <p>_____ Л. Ф. Величко</p> <p>"__" _____ 2011г.</p>	<p>"УТВЕРЖДАЮ"</p> <p>Директора ГУО "СОШ №9 г. Светлогорска"</p> <p>_____ И. А. Мазейко</p> <p>"__" _____ 2011г.</p>
--	--

"СОГЛАСОВАНО"

Заместитель председателя  
Светлогорского райисполкома

\_\_\_\_\_ С.В. Меркулов

"\_\_" \_\_\_\_\_ 2011г.

## ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

### "Внедрение программ духовно-нравственного воспитания школьников средних классов (5-9 классы) на православных традициях белорусского народа"

Сроки реализации: 2011 – 2013 годы

Руководители проекта:  
**Финькевич Людмила Владимировна**,  
декан факультета психологии  
УО "Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка", кандидат психологических наук, доцент.

**Бройко Александр Васильевич**,  
Директор Центра православного просвещения преподобной Евфросинии Полоцкой.

**Проект составил:**  
заместитель директора по учебной работе ГУО "Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Светлогорска"

\_\_\_\_\_ С. А. Русинович

247431, г. Светлогорск, микрорайон "Молодежный", д. 68  
Телефон: 8 (02342) 4-32-35

## **Оглавление**

1. Общие сведения об инновационном проекте .....	3
2. Данные о научных консультантах.....	3
3. Обоснование целесообразности осуществления инновационного проекта .....	4
4. Формулировка целей и задач инновационного проекта.....	10
5. Описание научных теорий и разработок, на основе которых создается инновационный проект.....	11
6. Основная идея инновационного проекта и направления ее осуществления .....	15
7. Описание программы, сроков проведения инновационной деятельности.....	18
8. Календарный план инновационной деятельности на 2011/2013 учебные годы .....	19
9. Описание критериев и показателей, по которым определяется эффективность инновационной деятельности .....	21
10. Перечень учреждений образования, на базе которых осуществляется инновационный проект.....	22
11. Кадровое обеспечение инновационного проекта .....	23
12. Материально-техническое обеспечение .....	24
13. Финансово-экономическое обеспечение .....	24

## 1. Общие сведения об инновационном проекте

<b>Полное название проекта</b>	"Внедрение программ духовно-нравственного воспитания школьников средних классов (5-9 классы на православных традициях белорусского народа"
<b>Полное название учреждений образования</b>	Государственное учреждение образования "Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Светлогорска"
<b>Адрес учреждений образования</b>	247431, г. Светлогорск, м-н "Молодежный", д. 68 Телефон: 8 (02342) 4-32-35
<b>Автор проекта</b>	заместитель директора по учебной работе Государственного учреждения образования "Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Светлогорска" <b>С. А. Русинович</b>
<b>Временные рамки реализации проекта</b>	2011 – 2013 годы

## 2. Данные о научных консультантах

**Ф. И. О.**

Финькевич Людмила Владимировна

**Место работы**

УО "Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка"

**Должность**

декан факультета психологии

**Ученая степень**

кандидат психологических наук, доцент, лауреат премии им. св. Мефодия и Кирилла

**Ф.И.О.**

Бройко Александр Васильевич

**Место работы**

общественное объединение "Центр православного просвещения  
Преподобной Евфросинии Полоцкой"

**Должность**

директор

### **3. Обоснование целесообразности осуществления инновационного проекта**

Духовно-нравственное воспитание личности зависит от эффективности социальных влияний, направленных на приобщение дошкольников и младших школьников к традиционным культурно-историческим и духовно-нравственным ценностям народа, на формирование нравственных идеалов, критериев оценки нравственного и безнравственного, знание нравственных правил и формирование соответствующих поведенческих моделей.

Успешность духовно-нравственного воспитания определяется уровнем системности взаимодействия и преемственности институтов воспитания, что обеспечивается программами и методическими материалами по духовно-нравственному воспитанию дошкольников и школьников на православных традициях белорусского народа.

Результативность духовно-нравственного воспитания найдет отражение в показателях положительной динамики межличностных отношений в группе детей, эмоционально-психологического климата детского коллектива, психологического комфорта каждого ребенка, положительных параметрах личностных профилей.

#### **Правовые основания и понятие светскости образования**

Законодательство Республики Беларусь позволяет успешно строить взаимоотношения учреждений образования с исторически-традиционными конфессиями в вопросах духовно-нравственного воспитания детей, учащейся и студенческой молодежи.

Правовую основу государственно-религиозных отношений, а также права верующих учащихся и их родителей на духовно-нравственное воспитание и образование в светской школе в соответствии с национальными, культурными и религиозными традициями семьи и народа, составляют международные правовые акты, ратифицированные Республикой Беларусь.

Конституция Республики Беларусь в полном соответствии с международными правовыми нормами закрепляет принцип сотрудничества светского государства и религиозных организаций "с учетом их влияния на формирование духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа". Конституция, провозглашая принцип равноправия религий перед законом, в соответствии с общеевропейскими нормами признает неравнозначности религиозных конфессий в истории, культурной, духовной и общественной жизни нашей страны.

Государство всячески заинтересовано в конструктивном сотрудничестве с исторически-традиционными конфессиями, влияние которых в обществе неуклонно растет. Сложность задач, стоящих перед современным обществом, обострение глобальных проблем человечества заставляют ученых и практиков, работающих в области образования, уделять особое внимание исследованию феномена духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. При этом повышение эффективности духовно-нравственного воспитания связывается с обращением к исторически-традиционным духовным и культурным ценностям нашего народа.

В Республике Беларусь при соблюдении принципов равенства религий перед законом и светского характера государства успешно складываются партнерские отношения государства и ведущих исторически-традиционных Церквей.

Провозглашенный Конституцией принцип дифференцированного отношения государства к религиозным организациям содержательно раскрыт в Законе Республики Беларусь "О свободе совести и религиозных организациях". Закон называет исторически-традиционные конфессии в нашей стране.

Государственная система образования при выборе партнера в воспитании подрастающего поколения граждан исходят из следующего:

Белорусская Православная Церковь объединяет большинство населения нашего Отечества. Православие является культуuroобразующей религией белорусского народа, оказавшей определяющее влияние на формирование его духовности, культуры и государственности.

Католическая церковь в Республике Беларусь является второй по количеству прихожан. Католицизм является исторически традиционным для Беларуси, оказавшим существенное влияние на формирование культурных и духовных особенностей нашей страны.

Определенную роль в истории народа Беларуси сыграла Евангелическо-лютеранская церковь

Иудаизм является исторически традиционной религией еврейского населения Беларуси.

Ислам – исторически традиционная религия белорусских татар.

Все перечисленные исторически традиционные для Беларуси религии формировали на протяжении многих столетий духовность и культуру белорусов, наш национальный менталитет.

Законы Республики Беларусь "Об образовании", "О свободе совести и религиозных организациях", "О правах ребенка" создают все необходимые правовые условия для реализации прав верующих родителей, для дифференциации воспитания и обучения с учетом религиозных и духовно-нравственных запросов детей и их родителей, для успешного сотрудничества системы образования и Церкви.

В соответствии с Конституцией и законодательством страны подписано Соглашение о сотрудничестве между Республикой Беларусь и Белорусской Православной Церковью (12 июня 2003 г.). Этот документ заложил основу всей архитектуры сотрудничества государства и Церкви во всех сферах социальной, культурной и духовной жизни народа. В Соглашении определены фундаментальные принципы взаимоотношений государства и Церкви и направления сотрудничества.

На основании данного соглашения были подписаны Программы сотрудничества Национальной Академии Наук, ведущих министерств и Белорусской Православной Церкви.

Взаимодействие в области образования определяется Программой сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2007-2010 гг.

Светский характер образования не препятствует взаимодействию учреждений и Церкви в вопросах воспитания, в решении общих социальных задач. С точки зрения конституционного права, светское образование – это не атеистическое или внерелигиозное, а общесоциальное гражданское образование, осуществляемое в соответствии с социальным заказом, сложившимся в обществе, по государственным образовательным стандартам.

**Принцип светскости** государства и образования означает разделение сфер деятельности и компетенции государства и Церкви, школы и Церкви. Не отделение Церкви от государства и школы от Церкви как социальных институтов, а разделение их полномочий. Можно пойти путем разделения социальных институтов в обществе, тем самым, подрывая основы целостности общественной жизни, как показывает наш исторический опыт. А можно разделить функции одного от функций другого для нормальной деятельности каждого института и всего общества в целом.

"Конституционный принцип светского характера государства реализуется через четкое разделение сфер компетенции и функций государства и религиозных объединений, что является предпосылкой их сотрудничества на взаимно приемлемых условиях". Принцип светскости государства "не означает вытеснения религии из всех областей жизни

общества, отстранения религиозных объединений от участия в решении общественно значимых задач" ("Концепция государственно-церковных отношений в Российской Федерации" 2001 г.).

Система взаимоотношений между государством и Белорусской Православной Церковью приобретает характер сотрудничества (партнерства) на основе четкого разделения их функций и компетенции. Белорусская Православная Церковь все в большей степени принимает участие в различных сферах жизни общества, где интересы Церкви и государства пересекаются, что находит отражение в Соглашении о сотрудничестве Республики Беларусь и Белорусской Православной Церкви и в Программах сотрудничества с Церквю с Министерствами нашей республики.

Исторически принцип светскости государства и образования утверджен христианством в противовес сакрализации государственной власти (слияния религии и власти) языческими культурами. Традиционно светскость государственной власти в православных странах понимается как гармоническое, неконфликтное, симфоническое распределение полномочий и функций государства и Церкви ("Основы социальной концепции Русской Православной Церкви", с. 75).

Принцип светскости государства как разделение функций и полномочий государственной и церковной властей в обществе исторически выработался и сформировался в православной цивилизации, в пространстве ее правовой культуры. Православная Церковь в соответствии со сложившейся религиозной культурой канонически ограничивает вмешательство церковных властей в сферу компетенции государства, одновременно ограничивая вмешательство государства и нецерковного общества в канонический строй жизни Церкви. Все это обуславливает безусловное признание Церковью принципа светскости государства и светскости государственного образования.

Различие природы Церкви и государства не исключает, а делает необходимым их сотрудничество. "Церковь призвана принимать участие в устройении человеческой жизни во всех областях, где это возможно, и объединять соответствующие усилия с представителями светской власти. Усилиями церковно-государственного взаимодействия должны являться соответствие церковного участия в государственных трудах природе и призванию Церкви, отсутствие государственного диктата в общественной деятельности Церкви, невовлеченность Церкви в те сферы деятельности государства, где ее труды невозможны вследствие канонических и иных причин" (Основы социальной концепции Русской Православной Церкви, III, 8, 2000 г.).

Итак, традиционное в нашей культуре понимание отношения Церкви к государству и обществу, выражающееся в уважении принципа светскости государства, самостоятельности, автономности Церкви и государства как социальных институтов, свободного духовно-мировоззренческого выбора личности в обществе, позволяет уяснить место религии в современной государственно-общественной системе образования, более четко определить область светского образования.

Секулярное понимание светскости ведет к разрушению традиционной духовной культуры в обществе, к разрыву народа со своим историческим прошлым, отказ от самобытности, к отчуждению государства от любых форм духовной культуры. Этот путь ведет неизбежно к установлению в качестве государственной идеологии философского антропоцентризма и неоглобализма.

Прежняя трактовка светскости как полное отделение государства и школы от религии, как исключение влияния религии во всех сферах общественной жизни, как борьба с религией, в том числе и средствами образования является атеистическим пережитком. В современных условиях недопустима искаженная, идеологизированная трактовка светского характера образования в прежнем атеистическом (антирелигиозном) понимании (Ин-

структивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь от 16.09.1997 г. № 12-3/363).

Светским является образование, направленное на решение значимых для общества задач, регулируемое и поддерживаемое обществом через органы государственной власти в соответствии с существующим законодательством. Светский характер образования не означает вытеснение религии из процесса образования подрастающего поколения, отстранения религиозных объединений от участия в решении общественно-значимых задач (И.В. Метлик).

Весь разумный мир обучает своих детей вере, в форме, традиционной для той страны, где они родились. Парламентская ассамблея Совета Европы приняла резолюцию "Образование и религия" (2005 г.), предполагающую расширение преподавания религиозных дисциплин в школах европейских стран. Опыт Великобритании, Норвегии, Финляндии, Израиля, Греции, России, и др. показывает, что в отдельных учреждениях образования воспитательные и образовательные программы могут реализоваться на конфессиональной или иной мировоззренческой основе (не противоречащей законодательству), что не является нарушением принципа светскости образования, если это делается по свободному выбору обучающихся или их родителей. Принцип свободы и разнообразия мировоззренческих подходов позволяет строить дошкольное (школьное и т.д.) образование на различных мировоззренческих принципах, реализуя эти возможности либо в форме вариативности образовательных программ в государственных учреждениях образования, либо в форме вариативности видов учреждений образования.

Необходимо создание гибкой системы сотрудничества органов управления и учреждений образования с исторически традиционными религиозными объединениями в тех сферах, где их интересы пересекаются. Такой сферой, прежде всего, является духовно-нравственное воспитание.

Светский характер образования разграничивает функции государства и Церкви, в силу чего учебное заведение не ставит своей целью формировать определенное отношение к религии или решать вопросы веры, это – функция Церкви. Родители либо сами обучающиеся вправе определять свое отношение к религии в соответствии с собственными убеждениями и семейными традициями. При решении вопроса о взаимодействии учреждения образования и религиозной организации в вопросах духовно-нравственного воспитания учащихся и студентов решающим аргументом для учебного заведения являются запросы учащейся молодежи и их родителей.

Проблема духовности осознаётся в настоящее время как междисциплинарная, имеющая выраженную теоретико-методологическую **Теоретические положения:**

Инновационный проект продолжает и развивает исследования, проводившиеся в 2003 – 2007 гг. в соответствии с Соглашением о сотрудничестве между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью.

Методологической основой проекта являются идеи классиков педагогики - Пирогова Н.И. о приоритете воспитания над образованием, Ушинского К.Д. и Рачинского С.А. о единстве духовно-нравственного воспитания с традиционными для нашего народа православными ценностями. Авторы опирались на основополагающие идеи современной православной педагогики и психологии (Т.А. Флоренская, М.Я. Дворецкая, В. Коржевский, Б.В. Ничипоров, Л.В. Сулова, Е. Шестун, и др.). Приняты во внимание аксиологический и культурологический подходы, идеи христианской антропологии, где центральным понятием выступает духовная жизнь личности, в осуществлении которой и есть смысл развития (Святитель Феофан Затворник, А.И. Осипов, В. Свешников и др.)

Важным методологическим основанием является идея Е.Ярославского о том, что именно "... с детских лет в сознание ребенка входит целый ряд религиозных понятий, об-

разов, причем, именно в те годы, когда ребенок наиболее впечатлителен" (Ярославский Е.О. О религии. – М., 1957. С. 109-110). В итоге эти понятия иногда составляют более или менее целостную систему, систему миропонимания. Как концептуальная принята идея философа А.И. Ильина о единстве духовного, нравственного и патриотического воспитания: воспитание детей есть именно пробуждение их бессознательного чувствилища к национальному и духовному опыту, укреплению в нем их сердца, их воли, их воображения и их творческих замыслов. Забыв о правильном соотношении общечеловеческого и своего родного мы воспитываем человека без Родины, которому безразличны ее судьбы".

Авторы учитывали мировоззренческие позиции выдающегося православного философа и психолога В.В.Зеньковского о наличии духовной жизни в ребенке, необходимости и возможности творческого развития системы духовной культуры, в рамках которой должна быть построена и система православной педагогики. Центральным понятием выступает духовная жизнь личности, в осуществлении которой и есть смысл развития, т.е. не просто "движение к дифференцированию и объединению психики, но и к раскрытию индивидуальности". (В.В.Зеньковский. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. Клин: Фонд христианская жизнь 2002. С.76) Для психологии детства чрезвычайно важен тезис о том, что духовная жизнь непроизводна, т.е. не рождается, не создается эмпирически, но она нуждается для своего развития в эмпирическом материале, которым опосредствуется, "именно в этом смысле эмпирия имеет инструментальное значение в духовном развитии". (там же, стр. 164) Возможность, доступность постижения ребенком духовных категорий обеспечивается исходной гипотезой, что "интуиция смысла в мире... является началом и движущей силой религиозного сознания ребенка", (там же, с.170), религиозные категории вызывают у него горячий интерес, непосредственную веру в то, что во всем есть смысл. "Касание к этой сфере смыслов изначальная точка всей духовной жизни ребенка – умственной, религиозной, моральной, эстетической. Все религиозные явления столь богатые и насыщенные, не требуют для детского сознания никаких усилий при их оформлении. Возможность и целесообразность духовного воспитания в этом возрасте определяется тезисом о том, что в детском возрасте "изначальное раздвоение в духовной сфере не достигает еще плана сознания, что со стороны сознания нет еще ничего, что усиливало бы или подчеркивало возможность роста личности в противопоставлении себя, своей самости Богу. Наивный эгоцентризм ребенка в эту пору не мешает ни развитию живого интереса к окружающему миру, ни простоте и серьезности обращению души к Богу" (там же, с.171-172).

актуальность, и несомненную практическую значимость. Предметом внимания становится внутренний мир человека, его самосознание, смысложизненные ориентации, "со-бытие", наконец, психологическое здоровье в целом. Обращение науки к данной проблематике объективировано, с одной стороны, сложившейся социокультурной ситуацией, которая содержит множество негативных факторов для становления личности, результаты воздействия которых реально представлены в возрастающих показателях суицидального поведения людей всех возрастных категорий; в синдроме "бездуховности" подростков; в отрицании или потере смысла жизни, в "видении" его в состояниях, сопряженных с употреблением аддитивных средств; в деформации внутренней картины мира в направлении демонизации, агрессивности, меркантилизации, наконец, в возрастании показателя психических расстройств. С другой стороны, эволюцией культурно-научных традиций в каждую историческую эпоху, то есть, изменением представлений человека о мире и своём месте в нём, знаний о природе сущего, о сути наблюдаемых процессов и явлений, о способах обращения с этим знанием. Анализируя исторические особенности становления социальной психологии, профессор В.А. Янчук выделяет и описывает постмо-



дернистскую традицию как перспективную современную традицию, благодаря которой "...берётся курс на обеспечение тесной связи психологической науки с повседневной жизнью человека, но целью становится не поиск истин, а предложение альтернатив, отражающих многообразие трактовок того или иного явления. ...Таким образом, психологическая наука должна изменить свою исходную позицию, должна включать в плоскость рассмотрения континуальность феноменологии и способы легитимизации обрётённого знания, связанного с отношением к экзистенциальным переживаниям".

Представляется разумным не противостояние, а взаимное обогащение и дополнение способов поиска источников духовности личности, факторов, помогающих её обретению и тем самым восхождению к духовным вершинам бытия. Актуальность построения вершинной психологии была осознана Л.С. Выготским и представителем экзистенциальной ориентации в психологии В. Франклом как оппозиция глубинной психологии. "Вершинная психология" по Выготскому определяет не "глубины", а "вершины" личности. Франкл в этой связи постулирует следующее: "...экзистенциальный анализ есть нечто противоположное так называемой (называющей себя так) глубинной психологии. Глубинная психология забывает, что её противоположностью является не поверхностная, а вершинная психология,... которая не забывает в человеке также духовное и стремится быть психотерапией духа и в этом смысле знает о существовании духовного измерения человеческого бытия. Духовность конституирует человека, она присуща ему биологически и даже анатомически и нет такой стадии в процессе человеческого развития, "...на которой бы те признаки, которые мы называем духовными, появлялись бы с запозданием".

Следует считаться с психологическим фактом, что уже к 3-5 годам у человека на бессознательном уровне складывается определённый смысл и направленность жизни. Этот факт нашёл своё подтверждение в ряде эмпирических исследований детской психологии. К примеру, Н.И. Непомнящая выявила наличие у детей 6-7 лет иерархической структуры ценностей, как устойчивых психологических образований, представляющих собой единство между наиболее значимой для человека действительностью, той или иной стороной его жизни и способами осознания, выделения и утверждения себя, своего Я в системе отношений с окружающими людьми. Эти ценности выступают в дальнейшей жизни человека в качестве базовых оснований, и, обладая качеством устойчивости и константности, во многом определяют внутреннюю картину мира человека.

Обращаясь к исследованиям значений как семантического основания культуры, духовного опыта человечества А.Н. Леонтьева, объективации значений в общественном сознании В.Ф. Петренко, можно утверждать, что духовность человека порождается в процессе усвоения им значений, объективированных в общественном сознании, и выявления скрытых за значениями смыслов. Иными словами, с психологической точки зрения духовное Я формируется именно в процессах смыслообразования – порождения самим человеком как смысла конкретных социальных ситуаций, так и смысла жизни в целом.

На ранних этапах онтогенеза в качестве таких психологических механизмов выступают осознаваемые детьми ценности, как базовые основания личности. В них необходимо искать истоки духовных способностей, так как ценностно-смысловая организация личности считается важнейшим компонентом её духовных способностей.

Современная отрасль психологии – социальная психология детства – рассматривает в качестве своего предмета исследований такие системообразующие понятия и категории как отношение, социогенез, детская картина мира. Важнейшим из них, по мнению В. Абраменковой, выступает понятие "отношение" как смысловая сфера сознания, направленность личности. Одной из форм существования отношений является психологическое пространство, то есть протяжённость, структурность и место осуществления этого отношения. Выделяя в контексте пространства несколько плоскостей, в качестве вертикальной при-

знаётся плоскость духовных отношений "ребёнок – Творец", определяющая независимо от религиозной принадлежности семьи становление категории совести в сознании ребёнка и задающей моральное пространство представлений о добре и зле (В. Абраменкова). Очевидна перспективность не только теоретических, но и эмпирических исследований в контексте данного научного подхода, результаты которых несомненно внесут весомый вклад как в систему теоретических представлений о становлении духовности, так и в решение актуальных проблем формирования личности.

Гуманное отношение при условии присвоения его ребёнком как ценности приобретает статус "безусловных личностных ценностей и порождает стремление к защите, содействию помощи" [Абраменкова В.В. Социальная психология детства в контексте развития отношений ребенка в мире // Вопросы психологии, 2002., №1. С. 3].

#### **4. Формулировка целей и задач инновационного проекта**

##### ***Цели инновационного проекта:***

- разработка, освоение, внедрение и определение эффективности программы "Духовно–нравственное воспитание школьников средних классов (5-9 классы) на православных традициях белорусского народа" в учреждении образования "Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Светлогорска";
- обеспечение преемственности между начальным и средним звеном ГУО "СОШ № 9" при работе по освоению содержания программ.

##### ***Задачи:***

- определить оптимальные варианты и параметры взаимодействия учреждений и организаций (органов государственного управления и управления образования, учреждений образования, семьи, структур Белорусской Православной Церкви, общественности) в реализации задач духовно-нравственного воспитания учащихся средних классов на православных традициях белорусского народа;
- разработать методические рекомендации по обеспечению преемственности в реализации программ духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста и учащихся средних классов;
- создать учебно-методические комплексы нового поколения по реализации программного содержания духовно-нравственного воспитания учащихся средних классов.

## 5. Описание научных теорий и разработок, на основе которых создается инновационный проект

Инновационный проект продолжает и развивает исследования, проводившиеся в 2003 – 2007 гг. в соответствии с Соглашением о сотрудничестве между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью.

Методологической основой проекта являются идеи классиков педагогики - Пирогова Н.И. о приоритете воспитания над образованием, Ушинского К.Д. и Рачинского С.А. о единстве духовно-нравственного воспитания с традиционными для нашего народа православными ценностями. Авторы опирались на основополагающие идеи современной православной педагогики и психологии (Т.А. Флоренская, М.Я. Дворецкая, В. Коржевский, Б.В. Ничипоров, Л.В. Сурова, Е. Шестун, и др.). Приняты во внимание аксиологический и культурологический подходы, идеи христианской антропологии, где центральным понятием выступает духовная жизнь личности, в осуществлении которой и есть смысл развития (Святитель Феофан Затворник, А.И. Осипов, В. Свешников и др.)

Важным методологическим основанием является идея Е.Ярославского о том, что именно "... с детских лет в сознание ребенка входит целый ряд религиозных понятий, образов, причем, именно в те годы, когда ребенок наиболее впечатлителен" (Ярославский Е.О. О религии. – М., 1957. С. 109-110). В итоге эти понятия иногда составляют более или менее целостную систему, систему миропонимания. Как концептуальная принята идея философа А.И. Ильина о единстве духовного, нравственного и патриотического воспитания: воспитание детей есть именно пробуждение их бессознательного чувствительности к национальному и духовному опыту, укреплению в нем их сердца, их воли, их воображения и их творческих замыслов. Забыв о правильном соотношении общечеловеческого и своего родного мы воспитываем человека без Родины, которому безразличны ее судьбы".

Авторы учитывали мировоззренческие позиции выдающегося православного философа и психолога В.В.Зеньковского о наличии духовной жизни в ребенке, необходимости и возможности творческого развития системы духовной культуры, в рамках которой должна быть построена и система православной педагогики. Центральным понятием выступает духовная жизнь личности, в осуществлении которой и есть смысл развития, т.е. не просто "движение к дифференцированию и объединению психики, но и к раскрытию индивидуальности". (В.В.Зеньковский. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. Клин: Фонд христианская жизнь 2002. С.76) Для психологии детства чрезвычайно важен тезис о том, что духовная жизнь непроизводна, т.е. не рождается, не создается эмпирически, но она нуждается для своего развития в эмпирическом материале, которым опосредствуется, "именно в этом смысле эмпирия имеет инструментальное значение в духовном развитии". (там же, стр. 164) Возможность, доступность постижения ребенком духовных категорий обеспечивается исходной гипотезой, что "интуиция смысла в мире... является началом и движущей силой религиозного сознания ребенка", (там же, с.170), религиозные категории вызывают у него горячий интерес, непосредственную веру в то, что во всем есть смысл. "Касание к этой сфере смыслов изначальная точка всей духовной жизни ребенка – умственной, религиозной, моральной, эстетической. Все религиозные явления столь богатые и насыщенные, не требуют для детского сознания никаких усилий при их оформлении. Возможность и целесообразность духовного воспитания в этом возрасте определяется тезисом о том, что в детском возрасте "изначальное раздвоение в духовной сфере не достигает еще плана сознания, что со стороны сознания нет еще ничего, что усиливало бы или подчеркивало возможность роста личности в противопоставлении себя, своей самости Богу. Наивный эгоцентризм ребенка в эту пору не мешает ни разви-

тию живого интереса к окружающему миру, ни простоте и серьезности обращении души к Богу" (там же, с.171-172).

Предметом внимания становится внутренний мир человека, его самосознание, смысложизненные ориентации, "со-бытие", наконец, психологическое здоровье в целом. Обращение науки к данной проблематике объективировано, с одной стороны, сложившейся социокультурной ситуацией, которая содержит множество негативных факторов для становления личности, результаты воздействия которых реально представлены в возрастающих показателях суицидального поведения людей всех возрастных категорий; в синдроме "бездуховности" подростков; в отрицании или потере смысла жизни, в "видении" его в состояниях, сопряжённых с употреблением аддиктивных средств; в деформации внутренней картины мира в направлении демонизации, агрессивности, меркантилизации, наконец, в возрастании показателя психических расстройств. С другой стороны, эволюцией культурно-научных традиций в каждую историческую эпоху, то есть, изменением представлений человека о мире и своём месте в нём, знаний о природе сущего, о сути наблюдаемых процессов и явлений, о способах обращения с этим знанием. Анализируя исторические особенности становления социальной психологии, профессор В.А. Янчук выделяет и описывает постмодернистскую традицию как перспективную современную традицию, благодаря которой "...берётся курс на обеспечение тесной связи психологической науки с повседневной жизнью человека, но целью становится не поиск истин, а предложение альтернатив, отражающих многообразие трактовок того или иного явления. ...Таким образом, психологическая наука должна изменить свою исходную позицию, должна включать в плоскость рассмотрения континуальность феноменологии и способы легитимизации обретенного знания, связанного с отношением к экзистенциальным переживаниям".

Представляется разумным не противостояние, а взаимное обогащение и дополнение способов поиска источников духовности личности, факторов, помогающих её обретению и тем самым восхождению к духовным вершинам бытия. Актуальность построения вершинной психологии была осознана Л.С. Выготским и представителем экзистенциальной ориентации в психологии В. Франклом как оппозиция глубинной психологии. "Вершинная психология" по Выготскому определяет не "глубины", а "вершины" личности. Франкл в этой связи постулирует следующее: "...экзистенциальный анализ есть нечто противоположное так называемой (называющей себя так) глубинной психологии. Глубинная психология забывает, что её противоположностью является не поверхностная, а вершинная психология, ... которая не забывает в человеке также духовное и стремится быть психотерапией духа и в этом смысле знает о существовании духовного измерения человеческого бытия. Духовность конституирует человека, она присуща ему биологически и даже анатомически и нет такой стадии в процессе человеческого развития, "...на которой бы те признаки, которые мы называем духовными, появлялись бы с запозданием".

Следует считаться с психологическим фактом, что уже к 3-5 годам у человека на бессознательном уровне складывается определённый смысл и направленность жизни. Этот факт нашёл своё подтверждение в ряде эмпирических исследований детской психологии. К примеру, Н.И. Непомнящая выявила наличие у детей 6-7 лет иерархической структуры ценностей, как устойчивых психологических образований, представляющих собой единство между наиболее значимой для человека действительностью, той или иной стороной его жизни и способами осознания, выделения и утверждения себя, своего Я в системе отношений с окружающими людьми. Эти ценности выступают в дальнейшей жизни человека в качестве базовых оснований, и, обладая качеством устойчивости и константности, во многом определяют внутреннюю картину мира человека.

Обращаясь к исследованиям значений как семантического основания культуры, духовного опыта человечества А.Н. Леонтьева, объективации значений в общественном сознании В.Ф. Петренко, можно утверждать, что духовность человека порождается в процессе усвоения им значений, объективированных в общественном сознании, и выявления скрытых за значениями смыслов. Иными словами, с психологической точки зрения духовное Я формируется именно в процессах смыслообразования – порождения самим человеком как смысла конкретных социальных ситуаций, так и смысла жизни в целом.

На ранних этапах онтогенеза в качестве таких психологических механизмов выступают осознаваемые детьми ценности, как базовые основания личности. В них необходимо искать истоки духовных способностей, так как ценностно-смысловая организация личности считается важнейшим компонентом её духовных способностей.

Современная отрасль психологии – социальная психология детства – рассматривает в качестве своего предмета исследований такие системообразующие понятия и категории как отношение, социогенез, детская картина мира. Важнейшим из них, по мнению В. Абраменковой, выступает понятие "отношение" как смысловая сфера сознания, направленность личности. Одной из форм существования отношений является психологическое пространство, то есть протяжённость, структурность и место осуществления этого отношения. Выделяя в контексте пространства несколько плоскостей, в качестве вертикальной признаётся плоскость духовных отношений "ребёнок – Творец", определяющая независимо от религиозной принадлежности семьи становление категории совести в сознании ребёнка и задающей моральное пространство представлений о добре и зле (В. Абраменкова). Очевидна перспективность не только теоретических, но и эмпирических исследований в контексте данного научного подхода, результаты которых несомненно внесут весомый вклад как в систему теоретических представлений о становлении духовности, так и в решение актуальных проблем формирования личности.

Гуманное отношение при условии присвоения его ребёнком как ценности приобретает статус "безусловных личностных ценностей и порождает стремление к защите, содействию помощи" [Абраменкова В.В. Социальная психология детства в контексте развития отношений ребенка в мире // Вопросы психологии, 2002., №1. С. 3].

Отсутствие должного внимания к проблемам семьи, снижение педагогической подготовки родителей, недостаточно интенсивная разработка теоретических проблем семейного воспитания с учетом развития новых научных подходов, (одним из которых является антропологический), вызывает необходимость переосмысления роли семьи в формировании личности, изучения опыта и положительных тенденций в воспитании наших предшественников отражение в трудах отечественных педагогов второй половины XIX – начале XX вв., в которых через призму антрополого-педагогического осмысления раскрывается совокупность теории и многовекового опыта семейного воспитания, представляющих ценность для решения современных педагогических задач.

Антропологический подход к семейному воспитанию получил свое обоснование в трудах Н.И.Пирогова, М.И. Демкова, П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта, И.А. Сикорского, М.М. Манасеиной, А.Ф. Лазурского, В.В. Зеньковского, В.М. Бехтерева, А.Н. Острогорского, Л.Н. Модзалевского и др., публиковавшихся в журналах "Семейное воспитание", "Воспитание и обучение", "Вестник воспитания" и других педагогических изданий. По инициативе П.Ф. Каптерева, началась работа по составлению многотомной "Энциклопедии семейного воспитания и обучения" (1898 – 1912 гг.), в основу которой был положен антропологический подход.

Современным проблемам семейного воспитания посвящены труды обществоведов, демографов, психологов, юристов (Ю.А. Арбатова, В.А. Беловой, З.А. Янковой, А.Г. Тодорского и др.). В определении социально-педагогических условий совершенствования

семейного воспитания внесли свой вклад: В.Г. Афанасьев, Г.П. Кисилева, А.Г. Харчев и др.; психологи: Б.Т. Ананьев, Л.И. Божович, К.П. Волков, И.С. Кон, Н.Д. Левитов, А.В. Петровский.

**Правовую основу** государственно-религиозных отношений, а также права верующих учащихся и их родителей на духовно-нравственное воспитание и образование в светской школе в соответствии с национальными, культурными и религиозными традициями семьи и народа составляют международные правовые акты, ратифицированные Республикой Беларусь.

Конституция Республики Беларусь в полном соответствии с международными правовыми нормами закрепляет принцип сотрудничества светского государства и религиозных организаций "с учетом их влияния на формирование духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа". Конституция, провозглашая принцип равноправия религии перед законом, в соответствии с общеевропейскими нормами признает неравнозначности религиозных конфессий в истории, культурной духовной и общественной жизни нашей страны.

Государство всячески заинтересовано в конструктивном, сотрудничестве с исторически-традиционными конфессиями, влияние которых в обществе неуклонно растет. Сложность задач, стоящих перед современным обществом, обострение глобальных проблем человечества заставляют ученых и практиков, работающих в области образования, уделять особое внимание исследованию феномена духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. При этом повышение эффективности духовно-нравственного воспитания связывается с обращением к исторически-традиционным духовным и культурным ценностям нашего народа.

В Республике Беларусь при соблюдении принципов равенства религий перед законом и светского характера государства успешно складываются партнерские отношения государства и ведущих исторически-традиционных Церквей.

Провозглашенный Конституцией принцип дифференцированного отношения государства к религиозным организациям содержательно раскрыт в Законе Республики Беларусь "О свободе совести и религиозных организациях". Закон называет исторически-традиционные конфессии в нашей стране.

Государственная система образования при выборе союзника в воспитании подрастающего поколения граждан исходят из следующего:

Белорусская Православная Церковь объединяет большинство населения нашего Отечества. Православие является культуuroобразующей религией белорусского народа, оказавшей определяющее влияние на формирование его духовности, культуры и государственности.

**Методологическую основу** инновационного проекта составили:

- общефилософские принципы системности, всесторонности, конкретности, объективности;
- понимание важности работы по духовно-нравственному формированию культуры детей и подростков как необходимого аксеологического компонента и признание ее важной роли в развитии системы образования и воспитания школьников.

## **6. Основная идея инновационного проекта и направления ее осуществления**

### **Основная идея**

инновационного проекта заключается в разработке программ "Духовно-нравственное воспитание школьников средних классов (5-9) классы на православных традициях белорусского народа" и обеспечении системности и преемственности в воспитании школьников начального и среднего звена в учреждении образования.

### **Направления осуществления проекта.**

Основными направлениями работы учреждения образования в рамках заявленных задач, нацеленных на формирование духовно-нравственной культуры школьников младшего и среднего звена и достижение качества воспитательного процесса, являются:

#### **1. Работа с педагогами:**

- использование святоотеческого наследия как эффективного средства подготовки педагогов к работе по духовно-нравственному воспитанию, способствующего самоопределению личности в системе духовно-нравственных ценностей;
- сочетание традиционных форм обучения с инновационными, использование гуманитарной технологии (диалогического метода, методов самоанализа и самооценки и др.), предполагающей овладение педагогом рефлексивно-коммуникативными навыками;
- активное использование форм и методов внеаудиторной деятельности (экскурсии-поездки, создание и участие в проектах и др.);
- проведение с участниками проекта лекций, семинаров, консультаций по проблеме духовно-нравственного воспитания школьников младшего и среднего звена;
- организация открытых занятий, мастер-классов;
- проведение заседаний педагогического совета и методических объединений, посвященных состоянию работы по инновационному проекту;
- организация педагогического самообразования участников проекта по проблеме духовно-нравственного формирования культуры семьи дошкольников и младших школьников;
- коллективная публикация педагогов-инноваторов по результатам внедрения программы духовно-нравственного воспитания школьников среднего звена;
- курсовая переподготовка на базе Гомельского областного института развития образования.

#### **2. Работа с родителями:**

- знакомство с программой "Духовно-нравственное воспитание школьников средних классов (5-9) классы на православных традициях белорусского народа";
- организация деятельности по обогащению совместного досуга детей и родителей, экскурсии, поездки;
- организация семейных праздников светского и церковного календаря с привлечением детей и родителей к их проведению;

- подготовка и комплектование подбор аудио и видео кассет цикла "Духовно-нравственное воспитание";
- начало работы родительского лектория "Мамина школа";
- встречи со священником . Беседы по возникшим вопросам;
- организация "почтового ящика" для анонимных вопросов;
- творческая лаборатория по совместному труду;
- создание кабинета православной культуры на базе учреждения образования.

### **3. Работа с учащимися:**

- создание инновационных классов и групп в учреждении образования с духовно-нравственным направлением в работе:
- проведение уроков, занятий по "Основам православной культуры", "духовно-нравственное воспитание учащихся средних классов на православных традициях белорусского народа";
- организация праздников, таких как "Пасха", "Рождество Христово" и т.д.;
- посещение православных храмов г. Светлогорска;
- участие в Пасхальных фестивалях, конкурсах носящих духовно-нравственную тематику и т.д.;
- обсуждение наиболее сложных вопросов темы, предусмотренных учителем или предложенных учениками, на следующем этапе этого же урока;
- беседы с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя;
- чтение фрагментов из Библии с последующим обсуждением (на этом же уроке) и творческим заданием;
- работа с текстами, картами, составление кроссвордов.

### **4. Работа с православным приходом:**

В ходе реализации инновационного проекта внедряются в практику работы:

- План совместной работы учреждения образования ГУО СОШ № 9 и прихода Храма Святых апостолов Петра и Павла;
- Программа сотрудничества управления образования Гомельского облисполкома и Гомельской епархии, а также Программа сотрудничества отдела образования Гомельского горисполкома и Гомельской епархии;
- Программа, утвержденная решением Координационного совета Министерства образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церкви по вопросам сотрудничества от 24 ноября 2006 года. (Методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь от 09.09.2005 г. №21-12, 193-2).

Данная работа предполагает:

- осуществление просветительской деятельности среди родителей и педагогов инновационных коллективов по вопросам духовно-нравственных традиций белорусского народа;
- участие в воспитательных мероприятиях.

### **5 . Создание комплексного методического обеспечения:**

- а) разработка программно-планирующей документации;
- б) разработка дидактических материалов;
- в) информационное обеспечение (учебная литература, методические рекомендации, обучающие и игровые компьютерные программы).



## **6. Диагностическое и психологическое обеспечение проекта:**

- а) межличностные отношения детей в группах и классах изучаются с использованием методики Я.Л.Коломинского "Выбор для деятельности" (социометрия) по следующим диагностическим показателям:
  - социометрический статус ребенка в системе межличностных отношений;
  - уровень благополучия взаимоотношений;
  - коэффициент взаимности;
  - индекс изолированности.
- б) диагностика личностного профиля осуществляется по методике "Полярный профиль" (ЭТ Дорофеевой). Диагностические показатели:
  - профиль личности;
  - индекс оценок личностных черт
- в) диагностика эмоционально-психологической атмосферы группы, класса осуществляется по методике А.Лутошкина "Цветопись". Диагностические показатели:
  - эмоциональная атмосфера группы;
  - эмоциональное состояние личности в группе, классе.

Предполагается использование метода наблюдения за взаимодействием детей с целью определения паттернов миролюбивого и конфликтного поведения; беседы с педагогами и родителями о динамике личностных и поведенческих проявлений детей; беседы с детьми с целью выявления их представлений о гражданственности, патриотизме, моральном поведении.

## **7. Информационная поддержка проекта:**

- создание медиатеки: подборка электронных текстовых, иллюстративных, видео- и звуковых методических материалов, предназначенных для активного использования в учебно-воспитательном процессе и при организации культурно-досуговых мероприятий – мультимедиаальбомы, справочники, энциклопедии, оригинальные разработки уроков, занятий; фото- и видеоархивы.

**Задача медиатеки:** способствовать развитию единой информационно-образовательной среды школы и дошкольного учреждения в вопросах духовно-нравственного сопровождения семьи

- создание фонотеки: классическая музыка, песни из детских мультфильмов, народные песни, музыкальные пособия для оформления детских праздничных спектаклей и другие аудиоматериалы.

- создание фильмотеки: коллекция художественных и детских мультипликационных фильмов, носящих духовно-нравственную направленность.

## 7. Описание программы, сроков проведения инновационной деятельности

Этапы	Сроки	Содержание деятельности
Подготовительный	Март – апрель 2011 г.	<p>Оформление документов для получения статуса инновационной площадки.</p> <p>Принятие управленческих решений по организации инновационных классов, групп.</p> <p>Изучение педагогами инновационного проекта.</p> <p>Ознакомление родителей с содержанием и задачами инновационного проекта, анкетирование.</p> <p>Выявление социальных партнеров.</p> <p>Планирование инновационной деятельности.</p>
Проектировочно - диагностический	Май – август 2011 г.	<p>Приказ по учреждению образования:</p> <p>Определение участников и утверждение их функциональных обязанностей</p> <p>Разработка программ "Духовно-нравственное воспитание школьников средних классов (5-9) классы на православных традициях белорусского народа"</p> <p>Определение форм отчетности.</p> <p>Диагностика готовности и мотивации педагогов к инновационной деятельности, уровня профессионализма и компетентности педагогов.</p> <p>Готовность методической и психологической служб к организации и сопровождению инновационной деятельности.</p> <p>Диагностика уровня сформированности личностных качеств школьников среднего звена , развитие которых прогнозируется в ходе реализации внедряемых программ.</p>
Практический	2011 – 2013 г.	<p>Реализация программ и календарных планов; систематическое отслеживание эффективности применяемых технологий, методов, приемов.</p> <p>Анализ промежуточных результатов, коррекция, регулирование инновационного процесса.</p> <p>Исследование наиболее эффективных приемов и механизмов организации инновационной деятельности, организация обмена опытом.</p> <p>Ведение дневников или портфолио.</p> <p>Рефлексивные и коррекционно-инструктивные совещания.</p> <p>Систематическая учеба и самообразование по теме инновационной деятельности.</p>
Обобщающий	Март–апрель 2013 г.	<p>Анализ полученных результатов.</p> <p>Составление отчетов участниками инновационной деятельности и общего отчета по школе.</p> <p>Обобщение и описание опыта, оформление материалов, презентация опыта и результатов инновационной деятельности.</p>

## 8. Календарный план инновационной деятельности на 2011/2013 учебные годы

№ п/п	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Создание Совета по инноватике	Август 2011г.	Директор СОШ № 9 И. А. Мазейко
2.	Разработка программ "Духовно-нравственное воспитание школьников средних классов (5-9 классы) на православных традициях белорусского народа".	Май-август 2011г.	Научные руководители проекта: Кадол Ф.В., Бройко А.В. Автор проекта: заместитель директора по учебной работе С. А. Русинович
3.	Работа по направлениям: факультативные занятия в 5-ых классах, факультативные занятия в 6-ых классах		Заместитель директора по учебной работе С. А. Русинович
4.	Консультирование педагогов по работе в инновационный период	Еженедельно, в течение всего периода инноватики	Заместитель директора по учебной работе С. А. Русинович
5.	Проведение инструктивно-методического совещания по нормативно-правовой базе взаимодействия учреждений образования и Церкви	Сентябрь 2011г.	Директор И. А. Мазейко
6.	Комплектование фонда справочных пособий и информационных материалов по проблеме инноватики, включая электронные носители в Интернет	В течение всего периода инноватики	Заместитель директора по учебной работе С. А. Русинович, настоятель прихода Храма Святых апостолов Петра и Павла Семенов Владимир Николаевич
7.	Создание методического комплекса инноватики: перспективные планы, авторские методики, методические рекомендации, дидактические пособия и т. д.	В течение всего периода инноватики	Заместитель директора по учебной работе С. А. Русинович, учителя Пинчук Т. И., Зимакова А. Г.
8.	Проведение семейных праздников светского и церковного календаря с участием родителей и детей в их подготовке и поведении.	В течение периода инноватики	Учителя Зимакова А. Г. Пинчук Т. И.
9.	Проведение Дня белорусской письменности	Май 2012г	Учителя Зимакова А. Г. Пинчук Т. И.
10.	Создание электронной библиотеки, медиатеки, видеоархива.	В течение работы в инноватике	Заместитель директора по УР С. А. Русинович
11.	Проведение мероприятий по благоустройству исторических и культурных памятников. "Сад победы"	Май-август 2011-13г.	Заместитель директора по УР Русинович С. А. Учителя Пинчук Т. И. , Зима-

	посадка фруктовых деревьев к 9 мая.		кова А. Г.
12.	Организация ознакомительных экскурсий к историческим памятникам, православным святыням Гомельщины.	Июнь-август 2011-2013г.	Пинчук Т. И.
13.	Организация встреч священнослужителей с родителями по вопросам ознакомления с нравственными законами православной веры, нравственными традициями семейного воспитания.	В течение всего периода инноватики	Заместитель директора по УР С. А. Русинович
14.	Совместная работа школы, прихода Храма Святых Петра и Павла по материальной поддержке детей из малоимущих, неблагополучных семей.	В течение всего периода инноватики	Заместитель директора по УР С. А. Русинович Протеиерей Владимир Семенов
15.	Организация в школьной библиотеке выставки литературы по духовно-нравственному воспитанию ко Дню матери.	Октябрь 2011г.	Заместитель директора по УР С. А. Русинович
16.	Организация фотовыставки "Загляните в семейный альбом" ко Дню матери.	Октябрь 2011г.	Пинчук Т. И.
17.	Работа родительской и педагогической общественности по воссозданию лучших отечественных традиций православного воспитания.	На протяжении всей инновационной деятельности	Замдиректора по УР. С. А. Русинович, учителя
18.	Проведение мониторинга на каждом этапе инноватики, включающего в себя исследование морального климата коллектива педагогов, воспитанников с целью оказания помощи в коррекции и организации комфортности.	На протяжении всей инновационной деятельности	педагог-психолог Синкевич Т. А. .
19.	Обработка данных, описание результатов, соотнесение их с целями и задачами.	Февраль-март 2013г.	Заместитель директора по УР С. А. Русинович
20.	Рецензирование материалов инновационной деятельности.	Апрель 2013г.	Гомельский областной институт развития образования.
21.	Заседание творческой группы учителей по результатам работы в инновационный период.	Май 2013г.	Заместитель директора по УР. С. А. Русинович

## 9. Описание критериев и показателей, по которым определяется эффективность инновационной деятельности

### *работа с родителями*

Критерии	Показатель критериев	Компонент
Знание и понимание смысла духовно-нравственной культуры семьи	1. Сформированность знаний о православных нравственных ценностях семьи на уровне представлений и понятий. 2. Умение выявить противоречивые понятия.	Когнитивный
Отношение к семейным нравственным ценностям	1. Положительное отношение к социальным ценностям. 2. Стремление к познанию духовно-нравственных ценностей семьи. 3. Склонность действовать в соответствии с духовно-нравственными ценностями.	Аксиологии-ческий
Способность определить мотив поведения и на этой основе сделать нравственный выбор	1. Личностная мотивация поведения. 2. Умение обосновать личное поведение. 3. Умение определить мотивы поведения окружающих. 4. Руководство духовно-нравственными правилами. 5. Умение сравнивать потребности с результатами поступков в системе духовно-нравственного выбора.	Аксиологии-ческий, поведенческий
Сформированность умений и навыков нравственного поведения	1. Умение реагировать на эмоциональное состояние окружающих. 2. Умение оказывать помощь как близким, так и мало знакомым людям. 3. Выполнение общепринятых правил поведения.	Поведенческий

### *работа с детьми*

№ п/п	Критерии	Показатели
<b>1</b>	Личностное развитие	- преобладание созидательной нравственности личности; - приоритет нравственных мотивов; - положительные личностные черты: честность, правдивость, отзывчивость, доброта, позитивная этническая самоидентичность;
<b>2</b>	Воспитанность	- миролюбивое отношение к сверстникам, педагогам, членам семьи и окружающим; - проявление внимания и заботы о своих близких, одноклассниках, других людях;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- конвенциональная корректность в построении отношений с представителями других конфессий;</li> <li>- стремление оказать помощь друзьям и близким попавшим в затруднительную ситуацию;</li> <li>- представление об общечеловеческих ценностях как основе социальной жизни;</li> <li>- знание и понимание нравственного содержания указанных качеств;</li> <li>- освоение конкретных правил поведения в семье, в школе, в окружающем социуме, способность поступать в соответствии с ними и осознавать необходимость их выполнения;</li> <li>- умение разъяснить эти правила другим школьникам;</li> <li>- способность оценивать свои действия, действия других людей и поступки с точки зрения применения этих нравственных норм;</li> <li>- наличие опыта нравственного поведения в соответствии с его содержанием.</li> </ul>
3	Обученность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание социально одобряемых норм и правил взаимодействия с людьми;</li> <li>- представление о гражданственности, патриотизме, семейном долге, о нравственных основах и этике взаимоотношений мальчиков и девочек.</li> </ul>
4	Поведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие поведения, общения социально-нормативным требованиям;</li> <li>- владение конструктивными способами предупреждения и разрешения конфликтов.</li> </ul>

## **10.Перечень учреждений образования, на базе которых осуществляется инновационный проект**

1. Государственное учреждение образования "Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Светлогорска";

*В соответствии с методическим письмом от 08.09.2009г. №06-18/4424/дс Министерства образования Республики Беларусь учреждения образования "Средняя общеобразовательная школа №9. г. Светлогорска " является республиканской опорной площадкой по духовно-нравственному воспитанию дошкольников и младших школьников на православных традициях белорусского народа.*

## 11. Кадровое обеспечение инновационного проекта

Государственное учреждение образования "Средняя общеобразовательная школа №9 г. Светлогорска "

Ф. И. О.	Занимаемая должность	Функция в проекте
Мазейко И. А.	Директор СОШ № 9	Управление инновационным проектом
Русинович С. А.	Заместитель директора по учебной работе	Организация воспитательного процесса
Давыденко Е. А.	Заместитель директора по воспитательной работе	Организация воспитательного процесса
Синькевич Т. А.	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение
Фоменок А. А.	Библиотекарь	Информационное обеспечение
Пинчук Т. И.	Учитель нач. классов	Непосредственное осуществление учебно-воспитательного процесса в православном классе.
Зимакова А. Г.	Учитель музыки	Непосредственное осуществление учебно-воспитательного процесса в православном классе.

### Учебно-нормативное и учебно-методическое обеспечение:

В ходе реализации проекта предполагается разработка, освоение, внедрение и определение эффективности в преемственности программ "Духовно–нравственное воспитание школьников средних классов (5-9 кл.) на православных традициях белорусского народа" в учреждении образования "Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Светлогорска". Работа будет вестись по следующим направлениям:

- Факультативные занятия с учащимися 5-ых классов;
- Факультативные занятия с учащимися 6-ых классов;

В ходе реализации инновационного проекта в классах среднего звена внедряются следующие апробированные программы факультативных курсов, исходя из запросов учащихся и их родителей и возможностей ГУО СОШ №9 :

Программа "Основы православной культуры (занятия по интересам) для учреждений, обеспечивающих получение среднего образования. 1-4 классы;

Программа "Духовно-нравственное воспитание школьников средних классов (5-9 кл. ) на православных традициях белорусского народа ",

Программа факультативного курса для 5 класса "Основы православной культуры. Круг светлых дней: Православный народный календарь";

Программа "Духовно-нравственное воспитание школьников на православных традициях белорусского народа" (музыка) 5-8 кл.

Все вышеуказанные программы рекомендованы Координационным советом Министерства образования Республики Беларусь и Белорусской православной церкви по вопросам сотрудничества.

## **12. Материально-техническое обеспечение**

Для управления инновационными процессами и реализации программы по духовно-нравственному воспитанию в учреждениях образования создана соответствующая материально-техническая база:

- Многофункциональный учебно-методический кабинет для проведения родительских собраний, лекториев, конференций, уроков по программе "Духовно-нравственное воспитание школьников средних классов (5-9 кл. ) на православных традициях белорусского народа".
- Методическая литература учителей представлена направлениями: "Культура и нравственное воспитание", "Культура семьи", "Искусство и эстетическое воспитание", "История и патриотическое воспитание", "Праздники и приобщение к культурным ценностям"
- Библиотека детской художественной литературы по вопросам духовно-нравственного воспитания, где сами ученики могут попробовать себя в роли юных библиотекарей. Как показывает практика, такая форма самоорганизации учащихся способствует росту познавательной активности даже самых "нечитающих" детей, помогая им соприкоснуться с удивительным миром книги, почувствовать художественное богатство родного языка.
- Кинозал, где с помощью компьютера и мультимедийного проектора организуется просмотр широкоэкранных фильмов и мультфильмов. Подборка фильмов осуществляется в соответствии со структурой и содержанием инновационного проекта.
- Дидактический материал: таблицы А.В.Бородиной "Основы православной культуры".

## **13. Финансово-экономическое обеспечение**

Внедрение программы "Духовно–нравственное воспитание школьников средних классов (5-9 кл.) на православных традициях белорусского народа" в учреждении образования "Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Светлогорска " не требует дополнительного финансирования.

**Автор проекта:**

**С. А. Русинович**

**Научные консультанты:**

**Ф.В. Кадол**

**Л.В. Финькевич**

**А.В. Бройко**